

Título: Aproximación al pensamiento ambientalista de José Martí y su vigencia

Autores: Sandra Williams Serrano, Viana Ibert Williams y Yanet Pardo Marrero

Correspondencia: Sandra Williams Serrano. Facultad de Ciencias Médicas. Cienfuegos. sandraws@jagua.cfg.sld.cu

Resumen

José Martí, nuestro Apóstol haciendo gala de una gran integralidad, prematura para su época, pudo llamar la atención acerca de la importancia del desarrollo de una educación basada en fuertes bases teóricas científicas y resalta la importancia del conocimiento científico para que el hombre pueda aprovechar la naturaleza a su favor, en una relación armoniosa, que propicie el bienestar y la vida. Se realizó un abordaje acerca del tratamiento brindado por Martí al cuidado y preservación del medio ambiente y las consecuencias del daño ocasionado por el hombre, con una prematuridad asombrosa para su tiempo. Se expresaron diversas frases relativas a su ideario al respecto, previo a los graves problemas que afectan en la actualidad al medio ambiente. Se propuso Emitir consideraciones que permitan constatar la posición de José Martí acerca de la importancia del medio ambiente así como valorar la posibilidad actual de fomentar la cultura ambientalista durante el desarrollo del proceso docente educativo. Se concluye destacando la sensibilidad especial de Martí ante la naturaleza, su comprensión y tratamiento sistemático de temas relacionados con los bosques, las aguas, el aire, la explotación de los recursos naturales y la necesaria actuación consciente y protectora del ser humano y se expone que la implementación de la Estrategia curricular de Salud y educación ambiental constituye una vía factible para fomentar la educación ambiental relacionándola con los problemas de salud que se pueden presentar ante la degradación del medio ambiente.

Palabras claves: José Martí, medio ambiente, proceso docente-educativo, cultura ambiental.

Introducción

*“(…) que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación... divorciar al hombre de la tierra es un atentado monstruoso. Y eso es meramente escolástico: ese divorcio. A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: esas son sus alas”.*¹

*“Enseñar a los niños, a la vez que el abecedario de las palabras, el abecedario de la naturaleza.”*¹

Mediante estas ideas de nuestro Maestro José Martí, se propone buscar una aproximación entre sus fundamentos teóricos que como pedagogo e investigador le permitieron aseverar la importancia del desarrollo abordaje de la ciencia durante la formación de los educandos y con toda intención en este caso; a la preservación del medio ambiente, en el cual y del cual viven las diferentes generaciones sobre la faz de la tierra.

José Martí, nuestro Apóstol haciendo gala de una gran integralidad, prematura para su época, pudo llamar la atención acerca de la importancia del desarrollo de una educación basada en fuertes bases teóricas científicas y resalta la importancia del conocimiento científico para que el hombre pueda aprovechar la naturaleza a su favor, en una relación armoniosa, que propicie el bienestar y la vida. De esta forma se refiere a la necesidad de transformar los sistemas de enseñanza obsoletos y memorísticos que imperaban en la educación en su tiempo.²

Así, desde el 2 de julio del 1875, el periódico oficialista mejicano Revista Universal, populariza el artículo periodístico de corte científico de Martí quien tempranamente cuestiona el abandono del abordaje de temáticas científicas en las páginas del diario, manifestando su preocupación, que se refleja en la siguiente frase:

“Apenas si alguna vez hayan cabida en las columnas de los periódicos, las solemnes palabras de la ciencia, madre amorosa que descompone, elabora, estudia, crea en pro de tantos hijos que la desconocen, la desdeñan o la olvidan.”

En dicho material, el autor deja sentado la importante labor que desde muy joven desarrolla Martí a la edad de 22 años, donde se plasma su quehacer en pos de la

una constante reflexión respecto a las inquietudes de las Ciencias de lo cual no escapa sus consideraciones acerca del medio ambiente.¹

En este sentido, nos preguntamos si es posible manifestar la vigencia del pensamiento martiano en cuanto a su vinculación con el cuidado del medio ambiente de manera tal que podamos apoyarnos en sus principios como base teórica para demostrar su importancia en la educación ambiental de los estudiantes por lo que proponemos los siguientes objetivos:

Objetivos

1. Emitir consideraciones que permitan constatar la posición de José Martí acerca de la importancia del medio ambiente.
2. Valorar la posibilidad actual de fomentar la cultura ambientalista durante el desarrollo del proceso docente educativo

Desarrollo

Acerca del pensamiento martiano y el cuidado del medio ambiente

Existen múltiples definiciones acerca del concepto de medio ambiente entre las que se señala como: un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata entonces del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado; es decir que es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos y por elementos artificiales.³

Es conocido que el hombre primitivo se valió de la naturaleza para protegerse, alimentarse y calentarse pero según se desarrolló la relación hombre- naturaleza, fue aprendiendo a utilizar los elementos naturales como “instrumentos”, nace entonces para la historia, la tecnología.⁴

Se puede plantear con suficientes argumentos, que entre los intelectuales cuyo ideario concerniente al medio ambiente debe ser estudiado para construir una

cultura ambiental, consecuente con las necesidades de los pueblos latinoamericanos y caribeños, sobresale José Martí; de forma tal que en la vasta obra martiana existe un ideario referido al medio ambiente de gran vigencia, que permite reconocerlo entre los precursores del paradigma ambiental del desarrollo sostenible, por lo que su estudio puede contribuir a la formación humanista de los ciudadanos cubanos y del mundo.

En este sentido, es de gran significación por su vigencia actual; .la presencia de un ideario referido al medio ambiente en la obra de José Martí, expresión cabal de su inclinación, interés y dominio de los conocimientos acopiados por las Ciencias Naturales de su época. ⁵

La expresión: ...*“que sabe cuán cruel y locamente se cortan en los países hispanoamericanos sus magníficos bosques de maderas ricas”*, pone de manifiesto su preocupación porque se dictaran leyes efectivas para la protección de los bosques y se fundamentó en su valoración debido a la tala indiscriminada de árboles, lo cual lo reconoció como un crimen cometido por los especuladores contra la riqueza pública.

Nos percatamos que en la actualidad los problemas del medio ambiente han alcanzado una envergadura tal que constituye una de las mayores preocupaciones a nivel mundial desde todos los aspectos, tanto económico, político, como social, ya que de su solución depende la existencia de la vida en el planeta, sin embargo, esta fue una cuestión vislumbrada por Martí ya desde su época.

Es obvio que la educación ambiental resulta de gran importancia para los miembros de la comunidad lo cual permitiría la realización de acciones de gestión ambiental en las que los centros educacionales podrían cumplir el papel de promotores dentro de las propias comunidades, no solo mediante la extensión universitaria sino también por el impacto directo sobre los estudiantes y claustro profesoral.

En este sentido, con relación a la educación popular a la que tanto Martí apeló, se dice que la educación se presenta como “una de las llaves de acceso al siglo XXI”

Y transitando ya por el siglo XXI, urge intensificar el accionar sobre esta problemática medioambiental que si bien es discutida desde hace varias décadas; la gravedad de los acontecimientos constatados, requiere de medidas cada vez más apremiantes y eficaces por parte de la comunidad internacional en busca de soluciones que permitan alcanzar el desarrollo sostenible.

Se hace necesario materializar en toda su plenitud el pensamiento martiano al respecto donde individuo se convierte en un determinante de su salud, en función de los recursos naturales y las posibilidades que le ofrece para su autorregulación exitosa en sentido general, por lo que el logro de una educación ambiental en toda la sociedad es de vital importancia.⁶

En este sentido debe tenerse en cuenta que las condiciones medioambientales, como componentes del subsistema extracorporal según enfoques de la Medicina Natural y Tradicional, van a tener un efecto a corto y a largo plazo sobre el estado de salud de los pobladores que provocará un conjunto de entidades nosológicas de mayor o menor gravedad.

Así, Martí informó, reflexionó y explicó sobre la necesidad de proteger, conservar y aprovechar racionalmente los recursos naturales, particularmente, los suelos y los bosques; que desde su época, algunos se encontraban afectados por causa de la actividad agropecuaria, por lo que Cuba ya no era el inmenso jardín por el cual se podía caminar por una intensa sombra.⁴

De manera que en la cosmovisión martiana, la naturaleza es piedra angular de su concepción sobre el mundo, la sociedad y el ser humano en sus relaciones. Su pensamiento filosófico, concepciones sobre la ciencia, la creación literaria, la educación y otras esferas de su pensamiento están rubricados por su percepción sobre la naturaleza.

Martí sostuvo la preocupación por el cuidado del medio ambiente, lo cual también aparece fundamentado como un elemento propio de la identidad nacional, la cual hay que preservar y desarrollar y en su obra se observa una concepción conservacionista y la existencia de una verdadera cultura de la naturaleza.⁷

De esta forma, en la obra de José Martí se pueden encontrar valiosos testimonios sobre la necesidad de proteger la naturaleza. Tales referencias aparecen en su quehacer tempranamente y con evidente amor, por lo que constituyen un importante recurso para la educación ambiental.

Para Martí la naturaleza es:

“... El pino agreste, el viejo roble, el bravo mar, los ríos que van al mar como a la Eternidad vamos los hombres”

“es el rayo de luz que penetra las nubes y se hace arco iris; el espíritu humano que se acerca y eleva”...

“es todo lo que existe, en toda forma, en espíritu y cuerpos; corrientes esclavas en su cauce; raíces esclavas en la Tierra; pies, esclavos como las raíces; almas, menos esclavas que los pies...”

En carta enviada al Generalísimo Máximo Gómez, escribió:

“La felicidad de los hombres, y la de los pueblos, está Máximo, en el conocimiento de la naturaleza.”

Martí en su ideario pedagógico abogaba por una escuela nueva, vinculada a la vida, que formara a los niños y jóvenes para ser útiles a sus pueblos y ser felices a través del conocimiento.

José Martí hizo alusión a la posibilidad de relaciones armoniosas entre el hombre y la naturaleza, de manera que pudiera sustentar la vida en la tierra, lo expresa la frase...²

“Pero no, no hay contradicciones en la naturaleza. La tierra basta para sustentar todos los hombres que cría”...

“El conflicto vendría de cualquier población excesiva en los centros grandes, plétóricos y lujosos de población que no necesitan de ella...”

Como ferviente seguidor de las ideas martianas tenemos a nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, y muestra de ello fue su intervención en 1992, donde tuvo lugar la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, que adoptó un nuevo paradigma de desarrollo para la humanidad: el desarrollo sostenible.²

Necesidad del pensamiento ambientalista martiano en la labor educativa

Para dar cumplimiento los preceptos martianos, desde el triunfo de la Revolución en enero de 1959, se adoptaron medidas legislativas que daban cumplimiento al programa del Moncada, en atención a los reclamos sociales acumulados durante años, los que, de manera directa o indirecta, reflejaban la problemática ambiental nacional.

Como se ha reflejado ya en este trabajo, actualmente enfrentamos la crisis ambiental más compleja que ha conocido la humanidad por lo que el legado martiano estimula a forjar una cultura ambiental desde nosotros mismos, por lo que las preocupaciones en este sentido, no deben encaminarse para detener el progreso económico, sino diseñar modelos de desarrollo más eficientes, que no afecten el ambiente y a su vez, realizar una consecuente educación ambiental que forme en nuestros estudiantes la cultura ambiental que exige el mundo de hoy y en el futuro.

“La tierra no es como muchos piensan, una herencia de nuestros padres. Es cuando menos, un préstamo de nuestros hijos”

Esta idea plasmada refuerza la importancia de la responsabilidad de las generaciones actuales respecto a la preservación del medio ambiente, es lo que le podrán ofrecer a las generaciones que nos suceden.²

"El mundo sangra sin cesar de los crímenes que en él se cometen contra la naturaleza", escribió José Martí.

Esa frase que se muestra certera, dura y neurálgica, parece presidir la época actual, en la que desde los problemas más simples hasta los más complejos del medio ambiente han pasado a ser preocupaciones de primer orden para una parte importante de la población mundial.⁸

Ante esta situación, se impone entre las tareas más importantes de la labor educativa en los momentos actuales; lograr la comprensión de la magnitud que han alcanzado los desastres naturales y la contaminación ambiental por la acción devastadora del hombre, las guerras y la sobrepoblación mundial, en un mundo amenazado por las grandes catástrofes ecológicas.

Según este planteamiento, se hace imprescindible la adquisición de una educación ambiental por parte de todos los miembros de la sociedad, la formación de conceptos y principios medioambientales, de convicciones ambientalistas y de un elevado desarrollo de cualidades políticas, ideológicas, psicológicas y morales, que contribuyan al entendimiento de la realidad y mejoramiento de modos de conductas más responsables para con el medio ambiente.

Esta tarea está condicionada por el imperativo en la etapa actual de los diferentes niveles de discusión en torno al agravamiento para la subsistencia del hombre que han alcanzado los fenómenos del medio ambiente.⁹⁻¹⁰

En cuanto a la responsabilidad del subsistema de la enseñanza superior en el ámbito de las Ciencias Médicas, la Estrategia Curricular de Salud pública y Formación ambiental al poner de manifiesto la importancia conferida a la dimensión ambientalista de la formación del profesional puede brindar una respuesta a las exigencias actuales ante el deterioro medioambiental, donde mediante las acciones propuestas según el año en curso, se pueda alertar a los estudiantes acerca de los problemas de salud ocasionados por los problemas ambientales, los cuales serán constatados durante el cumplimiento de su encargo social una vez egresados.¹¹

Entre los Objetivos de la Estrategia Curricular correspondientes al Primer año y segundo año, se han escogido algunos de los plasmados:

Primer año:

Explicar la dinámica de la interrelación salud- enfermedad- medio ambiente e interpretar y clasificar la enfermedad y sus variantes según los diferentes parámetros establecidos, así como sus posibilidades evolutivas.

Describir las actividades de promoción de salud como la intervención educativa orientada a lograr comunidades, familias, personas y ambiente saludables mediante cambios en las condiciones, modo y estilo de vida, susceptibles de ser modificadas por esta vía.

Segundo año:

Interpretar la significación de las actividades de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en personas, familias y Comunidades

Identificar las principales enfermedades transmisibles y la participación comunitaria en la solución de estos problemas de salud.

Interpretar el Análisis de la Situación de Salud como investigación básica que se desarrolla en la APS para la identificación y solución de problemas que afectan a personas, familias y comunidades

Esta estrategia evita que se tenga que llegar al quinto año de la carrera, cuando se imparte la asignatura Salud Pública, sino que desde el primer año, vinculado a las asignaturas de la disciplina principal integradora y de las Bases Biológicas de la Medicina, es factible ir abordando estos conceptos fundamentalmente si se tiene en cuenta la labor extensionista que los estudiantes deben desarrollar en las áreas de salud pues el segundo objetivo general de la citada estrategia curricular plantea la necesidad de desarrollar la dimensión ambiental en el currículo de la carrera de medicina con un carácter interdisciplinario con vistas a fortalecer la Educación Ambiental en correspondencia con el papel salubrista del profesional de la salud en su formación integral y acorde al desarrollo sostenible que exige la humanidad en cada contexto social.

Con esta estrategia curricular de Salud Pública y formación ambiental existe la posibilidad de introducir además concepciones que de manera general hagan alusión a la necesidad de conservar y proteger el medio ambiente y desde el primer año de la carrera incluso dirigir la atención a las principales fechas de significación ambiental tales como:

- 16 de Septiembre: “Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono”
- Última semana de Septiembre: “Día Marítimo Mundial”
- Septiembre: “Limpiemos el Planeta”
- 1ro. De Octubre: “Día Internacional del Hábitat”
- Primer sábado de Octubre: “Día Interamericano del Agua”
- Segundo miércoles de octubre: “Día Internacional de la Reducción de los Desastres Naturales”
- 16 de Octubre: “Día Mundial de la Alimentación”
- 17 de Octubre: “Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza”

Se espera contribuir a la integración de una concepción científica, una posición ideológica y un enfoque socio biológico de la medicina, que sobre la base de las

teorías, leyes y principios de la salud pública cubana, se promueva en el futuro egresado, el desarrollo de capacidades, intereses, actitudes y conductas profesionales, en función de mejorar el estado de salud de la población, así como desarrollar el enfoque clínico- epidemiológico y social de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad, además de tener en cuenta la interacción de los factores ambientales en el proceso salud enfermedad con la identificación y control de los riesgos ambientales según espacios y territorios concretos, que se constituye en una herramienta fundamental para el logro de una mejor salud en la población.

Esta estrategia constituye un apoyo o quizás un instrumento para que durante el cumplimiento del encargo social del docente universitario se puedan mantener vivas las ideas del maestro demostrando su impacto sobre todo en momentos de crisis medioambiental a escala mundial formar en los estudiantes una cultura ambientalista como eslabón de una cultura integral ya que contribuye a la formación de una sensibilidad en la asunción de las relaciones medio ambientales, los cual requiere un tratamiento interdisciplinario.¹²

Conclusiones

En la obra de José Martí, se aprecia una sensibilidad especial ante la naturaleza, su comprensión y tratamiento sistemático de temas relacionados con los bosques, las aguas, el aire, la explotación de los recursos naturales y la necesaria actuación consciente y protectora del ser humano integrado a su medio y su cultura es expresión de lo que se puede identificar e interpretar como cultura de la naturaleza, de plena vigencia y utilidad en la formación integral y ambiental de ciudadanos y docentes, en este momento de crisis civilizatoria que demanda el replanteo de la cultura y la formación humanista de cada persona; de manera que el estudio de su obra revela la existencia de un ideario referido al medio ambiente y el desarrollo sostenible

Los educadores cubanos durante el desarrollo del proceso docente educativo tienen la posibilidad de trabajar para desarrollar la educación ambiental que requiere el mundo de hoy, como continuadores de la obra martiana, que nos legó

una ética muy arraigada de respeto y protección del medio ambiente, siendo la implementación de la estrategia curricular de salud y educación ambiental una efectiva vía para de forma interdisciplinaria alcanzar este importante trabajo educativo para fomentar la educación ambiental relacionándola con los problemas de salud que se pueden presentar ante la degradación del medio ambiente.

Referencias

1. Martí J. Ideario Pedagógico. Imprenta nacional de Cuba, La Habana, 1961. p 119.
2. Díaz Lago M. Algunas reflexiones sobre el reto que nos legó José Martí: necesidad de proteger la naturaleza. CD Monografías 2018 (c) 2018, Universidad de Matanzas ISBN:978-959-16-4235-6
3. Medio ambiente: qué es, definición, características, cuidado y carteles
<https://www.responsabilidadsocial.net/medio-ambiente-que-es-definicion-caracteristicas-cuidado-y-carteles/>
4. Vera Ramos Y. La formación de valores para conservar el medio ambiente, a través de la divulgación y promoción de la vida y obra de José Martí. CD de Monografías 2008. (c) 2008, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” ISBN:978-959-16-4235-6
5. Santa Cruz Rodríguez D., Mesa Ortega W. y González Laucirica A. (2015): “El ideario de José Martí en la formación ambiental de docentes en Latinoamérica y el Caribe”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (noviembre 2015). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/11/jose-marti.html>
6. Zequeira Corzo M, et al. Martí y la educación ambiental. Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 40(6). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2613/4152>
7. Escribano Hervis E. El fomento de la Cultura de la Naturaleza, desde el pensamiento de José Martí. Rev. de Inv. Educ., La paz. 8, (3), p. 87-99, dic. 2015. Disponible en <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432015000300007&lng=es&nrm=iso>. accedido en 23 agosto 2021.

8. Mondeja González, D, y Zumalacárregui de Cárdenas. B. El pensamiento Martiano en la educación ambiental del estudiante. *Pedagogía Universitaria*, vol. 11, no. 4, 2006, p. 82+. *Gale Academic OneFile*, link.gale.com/apps/doc/A466940878/AONE?u=anon~5a2ada11&sid=googleScholar&xid=988da5c8. Accessed 22 Aug. 2021.
9. González, M. O. *et al.* La educación ambiental desde la perspectiva martiana.. *Medi Ciego*, 19 (1), p. 1–5, 2013. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=91265316&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 25 ago. 2021.
10. Ginarte Durán, Maivis, y Elias Vega N. "La educacion ambiental en el ideario de Jose Marti." *Santiago*, no. 109, 2006, p. 19+. Disponible en: https://scholar.google.es/scholar?q=related:ifRZYluATDsJ:scholar.google.com/&scioq=+La+educaci%C3%B3n+ambiental+en+el+ideario+de+Jos%C3%A9+Mart%C3%AD&hl=es&as_sdt=0,5
11. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. *Estrategia de Salud pública y Formación ambiental*. 2015.
12. Almaguer Rodríguez, R., & Santisteban Garcés, A. (2021). La dimensión ambiental desde la obra martiana. *Opuntia Brava*, 13(especial), 200-211. Disponible en: <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/1380>