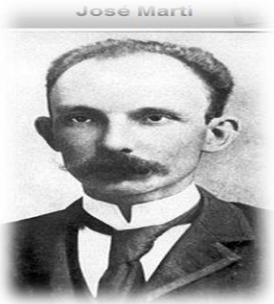
Institución de la Educación Superior de Salud
Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río
Evento Científico AMBIMED 2021



La educación ambiental desde la perspectiva martiana

Autores: Susana Pérez González**. ***

Eduardo Eloy Blanco Rodríguez. ****

. Leodán Jesús Pérez Martín. *****

Tutora: MsC**.** Ana Acanda Cala. ******

* Estudiante de quinto año de la carrera de medicina. Alumna ayudante de Neurología. 55459146. drasusana.76@gmail.com

** Estudiante de cuarto año de la carrera de medicina. Alumno ayudante de Cirugía General.

*** Estudiante de quinto año de la carrera de medicina. Alumno ayudante de Imagenología.

**** Máster en Ciencias de la Educación. Gestora del proyecto comunitario El patio de Ana la Cub-ANA.

Pinar del Río, 2021.

"Año 63 de la Revolución"

RESUMEN

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones de la época contemporánea. José Martí, en su amplia obra literaria reflejó su respeto por la naturaleza, la necesidad de poseer conocimientos sobre la misma, la relación íntima hombre-naturaleza y cómo la escuela constituía un agente importante de la educación de las generaciones venideras, lo cual debía ser materializado. Con el objetivo de describir la vigencia de la educación ambiental desde la perspectiva martiana se realizó la presente revisión bibliográfica a partir de 15 referencias. Se concluyó que la educación es un medio eficaz para colocar al hombre en armonía con la naturaleza y su ética. Al aplicar en nuestras aulas los principios e ideas pedagógicas propias del legado martiano, se formarán mejores latinoamericanos con sólida conciencia ambiental al prever respuesta para cada acción encaminada a lograr un futuro mejor.

Palabras clave: // MEDIO AMBIENTE/ educación/ José Martí.

INTRODUCCIÓN

En 1992, durante la llamada Cumbre de la Tierra, Fidel Castro expresó: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”. [1]

De ese encuentro surgió la denominada Agenda XXI, pero, desde entonces, muy poco se ha hecho en el mundo para preservar el medio ambiente y la biodiversidad. [2]

El hombre enfrenta hoy las consecuencias de su acción devastadora tales como: la destrucción del hábitat de numerosas especies, la contaminación ambiental, el calentamiento global, las guerras, la emisión de gases de efecto invernadero, la explotación desmedida de recursos no renovables como el petróleo, los que han provocado la insostenibilidad de la vida. Nuestro país frente a tales circunstancias se ha planteado nuevas estrategias y transformaciones en el ámbito económico, político y social. La Universidad Médica no está exenta de las transformaciones en la Enseñanza Superior y la educación ambiental es de vital importancia para los futuros profesionales del sector ya que está muy ligada a la Salud Ambiental o los ambientes sanos, comúnmente llamados, al constituir un papel importante para erradicar algunos problemas de salud que aquejan a la sociedad, producto a las condiciones en que se encuentra el medio ambiente. La aplicación de estas transformaciones en la universidad actual y el afán por alcanzar el desarrollo sostenible, responde a las exigencias de los momentos en que vivimos, envueltos en la crisis económica mundial y la degradación de los recursos naturales, aspectos contenidos en los Lineamientos del VI Congreso del Partido y la Política Económica y Social del Estado. La figura del Apóstol ha marcado el devenir histórico de la sociedad cubana por lo que su pensamiento está vigente en los momentos actuales y se pretende realizar un acercamiento a la faceta ambientalista del ideario martiano, su preocupación por el futuro de la humanidad y el equilibrio que debe existir entre el hombre y la naturaleza para la preservación de la vida.[3]

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea puesto que la acción devastadora del hombre sobre este, abarca toda la superficie del planeta. José Martí (1853-1895), maestro de maestros, en su vasta obra literaria reflejó su respeto por la naturaleza, la necesidad de poseer conocimientos sobre la misma, la relación íntima hombre-naturaleza y cómo la escuela constituía un agente importante de la educación de las generaciones venideras, lo cual debía ser materializado.[3]

Esto se evidencia cuando expresa: “A las aves alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: ésas son sus alas”. [4]

Al fomentar la cultura ambiental de los hombres se logra ponerlo al nivel de su tiempo, razón por la cual la educación, en todos los niveles de enseñanza, constituye el objetivo esencial para lograr las conductas ambientales que se pretenden lograr en los jóvenes, al analizar el contexto histórico, político y social en el cual se desarrollan. Otra aseveración del Héroe Nacional que corrobora su amor y respeto por todo lo que le rodeaba es: “La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se halla completo, ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza”. [4]

Uno de los retos de la educación en el siglo XXI es la preparación de todos los miembros de la sociedad para enfrentar las catástrofes ecológicas provocadas por el cambio climático, el crecimiento demográfico, las guerras y la contaminación ambiental. En correspondencia con este reto, el rol de la escuela cubana, para desarrollar una conducta ambiental responsable, se expresa en el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo dirigido a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la formación de valores que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con el desarrollo sostenible para afrontar los retos actuales, constituyendo todo esto la principal motivación para la realización del presente trabajo.

OBJETIVO

Describir la vigencia de la educación ambiental desde la perspectiva martiana.

DESARROLLO

Las cuestiones relativas a las necesidades de educar a los hombres y mujeres, en relación con su entorno natural, constituyeron centro de atención en el pensamiento de personalidades de ideas avanzadas que avizoraron los peligros de la creciente urbanización y modernización de los espacios vitales a los que se ha visto sometido el hombre contemporáneo como resultado de un vertiginoso avance de los adelantos científicos – técnicos.[5]

El Apóstol abogaba por que en las escuelas se formaran hombres íntegros, a partir de la relación constante con el entorno natural para lo cual expresó: “Esta educación directa y sana; esta aplicación de la inteligencia que inquiere a la naturaleza que responde; este empleo despreocupado de la mente en la investigación de todo lo que salta a ella, la estimula y le da modo de vida; este pleno y equilibrado ejercicio del hombre de manera, que sea como de sí mismo puede ser, y no como los demás ya fueron; esta educación natural, quisiéramos para todos los países nuevos de la América”.[6,7]

Las ideas del maestro de todos los tiempos fueron asumidas a partir de la necesidad de establecer leyes que respaldaran la protección de nuestros recursos naturales y en los que se sustenta la Ley No. 81, Ley del Medioambiente, promulgada en 1997, que establece: “Las acciones ambientales en Cuba se sustentan en las concepciones martianas acerca de las relaciones del hombre con la naturaleza y en las ricas tradiciones que asocian nuestra historia con una cultura de la naturaleza”.[8]

Para José Martí con el conocimiento previo de la naturaleza, a través de los conocimientos ofrecidos por la escuela, como formadora de principios éticos, así como el respeto hacia los demás, en aras de conservar la paz, logrará preservar al ser humano y su entorno, esto se demuestra al expresar: “La educación ha de ir a dónde va la vida...La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la

conservación de la existencia, y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica".[9,10]

La creación de maestros ambulantes fue otro aspecto del ideario martiano, relacionado con la formación de valores ambientales. Para él los maestros debían ir a enseñar en el campo, puesto que solo se hacía en las ciudades, lo cual atentaba contra el desenvolvimiento de los alumnos como futuros hombres de bien. Estas ideas martianas, han demostrado la visión profética de su pensamiento en los momentos a los que nos enfrentamos de crisis económica, para lo cual es necesario el trabajo productivo en el campo, sobre todo de los países latinoamericanos, dirigido a satisfacer la necesidad de alimentos de nuestras sociedades.

La educación significaba aportar al hombre conocimientos sobre la naturaleza para lo cual defendió su tesis de transformar el sistema de Educación en América Latina, puesto que el mayor sustento en nuestros pueblos proviene de los productos que ofrece el trabajo agrícola, respecto a esto expresó: "Se está cometiendo en el sistema de educación en la América Latina un error gravísimo: en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente a los hombres para la vida urbana, y no se les prepara para la vida campesina".[11]

Cuba tuvo grandes científicos, uno de ellos fue Felipe Poey, eminente naturalista e investigador incansable, por el que Martí sentía profunda admiración y respeto al apreciar su vasta labor científica y aportes al estudio de la naturaleza cubana, al referirse a este expresó: "Ya ha salvado los mares la noticia del libro monumental que se prepara a presentar al público el naturalista cubano Don Felipe Poey. No hay periódico de Europa que no alabe afectuosamente al sabio ictiólogo. Por los Estados Unidos corre ahora, con igual celebración, un extracto de esta obra mayor de análisis y paciencia, que ha requerido para llevarse a cabo todo el vigor de clasificación de un severo filósofo, y toda la bondad que atesora el alma de un sabio". [12]

José Martí como periodista expuso sus ideas acerca del Congreso Forestal al reconocer que los bosques en América Latina debían ser preservados, mejorados y creados donde no existieran, al constituir un patrimonio natural dotado de una riqueza insustituible al respecto se refiere: ”La cuestión vital de que hablamos es ésta: la conservación de los bosques, donde existen; el mejoramiento de ellos, donde existen mal; su creación donde no existen”… “Comarca sin árboles es pobre. Ciudad sin árboles es malsana”. [13,14]

Hoy podemos demostrar la perspectiva de este hombre extraordinario al reconocer la importancia que tienen los bosques como purificadores del aire, por tal razón son muchos los estudios encaminados a resolver los problemas ambientales que afectan al mundo de hoy, nuestro ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) fomenta la investigación científica en este sentido; así como el esfuerzo que realizan los medios de comunicación en materia de educación ambiental de todos los ciudadanos y la siembra de árboles en las ciudades.

Es notable en la obra literaria y periodística de Martí la referencia profunda referida a la relación del hombre, como ente activo y transformador, con la naturaleza, de la cual forma parte. Todo ello regido por una ética que favorezca y fomente las virtudes en el ser humano como único modo de ser libre y feliz.
En José Martí el amor por lo bello constituye el respeto hacia la naturaleza y la vida en general, elementos necesarios para educar en nuestras aulas, al enseñar cada día el amor hacia las cosas más sencillas y así lograr la formación de un profesional integral, dotado de cualidades y principios éticos que los hagan mejores seres humanos.

Para completar esta concepción filosófica martiana acerca de la relación hombre-naturaleza, resulta obligado referirse al papel de la estética, al asumir en su obra poética una simbología que vincula los sentimientos y las emociones expresadas en sus versos con la rica diversidad de formas en que se manifiesta la naturaleza:

“Si ves un monte de espumas, /Es mi verso lo que ves:/Mi verso es un monte, y es/ Un abanico de plumas”.[15]

Al exponer el legado martiano queda demostrado la aplicación de su pensamiento a todas las esferas de la vida, en especial, la formación de conductas ambientales en las nuevas generaciones de latinoamericanos, en este empeño por construir un mundo mejor que sí es posible. A los educadores les corresponde fomentar el estudio de la vida y obra del maestro, en aras de preservar este ideario pedagógico para que las generaciones futuras sean capaces de construir una sociedad más justa, en la que se logre el equilibrio entre hombre y naturaleza.

Hay que estudiar la naturaleza como lo indicó el Maestro, no solo a través de su contemplación sino por medio de la transformación equilibrando preservación y planes, hay que domesticar al hombre en sus deseos respecto al medio ambiente.

CONCLUSIONES

La educación es un medio eficaz para colocar al hombre en armonía con la naturaleza y su ética, al regir la conducta del hombre en las relaciones con sus semejantes, la sociedad y la estética, al ser fuente de goce espiritual y por tanto de mejoramiento humano. Es una necesidad la adopción de estrategias ambientales para frenar la acción devastadora del hombre sobre el medio y solo lograremos tales propósitos a partir de la educación que se le dé a todos los miembros de la sociedad, para preservar el único y hasta ahora conocido, planeta donde ha proliferado la vida. Al aplicar en nuestras aulas los principios e ideas pedagógicas propias del legado martiano, se formarán mejores latinoamericanos con sólida conciencia ambiental al prever respuesta para cada acción encaminada a lograr un futuro mejor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la Cumbre de Río de Janeiro. Versiones taquigráficas del Consejo de Estado [Internet]. 1992; [citado 10 Julio 2021]. Disponible en: http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1992/esp/f120692e.html
2. Hernández Serrano L. Inauguran coloquio internacional "José Martí" por una cultura de la Naturaleza. Juventud Rebelde [Internet]. 2020 [citado 10 Julio 2021]. Disponible en: http://www.juventudrebelde.cu/cuba/.../inauguran-iicoloquiointernacional-jose-marti-por-una-cultura-de-la-naturaleza/
3. Valdés Galarraga R. Diccionario del pensamiento martiano. 4ta ed. La Habana: Ciencias Sociales; 2019.
4. Batlle JS. José Martí. Aforismos. 2da ed. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 2017.
5. Ginarte Durán M, Elías Vega NC. La educación ambiental en el ideario de José Martí. Rev Santiago [Internet]. 2019 [citado 11 Julio 2021]. Disponible en: http://www.uo.edu.cu/ojs/index.php/stgo/article/viewFile/14506102/62
6. Ley no. 81 del Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba [Internet]. Ed Extraordinaria. La Habana; 1997 [citado 11 Julio 2021]. Disponible en: http://aula08.aulas.rimed.cu/.../leyes-y-decretos-ambientales-de-la-gacetaoficial-de-la-republica-de-cuba/
7. Informe de Cuba a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible Río + 20. [Internet]. La Habana; 2019 [citado 13 Julio 2021]. Disponible en: http://www.cubadebate.cu/noticias/2019/06/22/presenta-cuba-informe-en-rio20-pdf/
8. Rodríguez Pérez LA, Borroto Pérez M, Gutiérrez Rojas I, Talabera Díaz Y, Quesada Bellas M, Nuñez Rodríguez A. Estrategia para la educación ambiental en comunidades cubanas. Revista Electrónica de Medio Ambiente [Internet]. 2018 [citado 13 Julio 2021]; 10:1-12. Disponible en: http://www.ucm.es/info/iuca/web/images/MA2018/41MariaBorrotoArticulo.pdf

9. Gómez Cobelo J R. Una mirada a José Martí desde la pedagogía del siglo XXI. Portal Educativo Cubano [Internet]. 2020 [citado 13 Julio 2021]. Disponible en: http://historia.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=8484:unamirada-a-jose-marti-desde-la-pedagogia-del-siglo-xxi&catid=405&Itemid=79

10. Casa Martínez G. El medio ambiente en el ideario martiano: vigencia de su legado. Rev Des Local Sost [Internet]. 2017 [citado 14 Julio 2021]; 4(11). Disponible en: http://www.eumed.net/rev/delos/11/gcm.htm

11. Barceló PC, Concepción RM, del Puerto QC, Ferrer GH, García MM, Más BP, et al. Salud ambiental básica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2018.

12. De Quesada y Miranda, Gonzalo (1977). Así fue Martí. Gente Nueva. La Habana. Cuba.

13. Suárez Franceschi, Arsenio (1998). América en Martí. Academia. La Habana. Cuba.

14. Vitier, Cintio (2001). Cuadernos Martianos III. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

15. Vitier, Cintio. (2000). Vida y Obra del Apóstol José Martí. Centro de Estudios Martianos. La Habana. Cuba.