

# III AMBIEMED

**Título:** LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESOS DE ENSEÑZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

**Title:** ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE ENGLISH LANGUAGE TECHING LEARNING PROCESS.

**Autores:** Julio C. La Rosa Ponce<sup>1</sup>

Dr.C. Adrian Abreus González<sup>2</sup>

MsC. Kenia González Lopez-Trigo<sup>3</sup>

<sup>1</sup> *Estudiante de 3er año de la Carrera de Lenguas Extranjeras. Curso Regular Diurno. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Email: [julitinc97@nauta.cu](mailto:julitinc97@nauta.cu) Móvil: +5353565651*

<sup>2</sup> *Vicedecano de Investigación y Posgrado, Facultad de Humanidades. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.*

<sup>3</sup> *Profesora Asistente de la Cátedra de Lenguas Extranjeras. Curso Regular Diurno. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.*

**Agosto 2021**

**“Año 62 de la Revolución”**

## Resumen:

La educación ambiental es uno de los aspectos abordados dentro de los 17 Objetivos de Desarrollo y Sostenibilidad (ODS) este se relaciona en el objetivo número 4 el cual tiene como objeto *“garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”*. La educación ambiental puede ser relacionada en todos los niveles de enseñanza y en todas las asignaturas. La siguiente investigación tiene como objetivo específico proponer un conjunto de acciones para el fortalecimiento del trabajo curricular y extracurricular de la educación ambiental a partir de la disciplina de Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI). Para la conformación de este trabajo se utilizaron métodos investigativos de niveles empíricos y teóricos, además, de que se consultaran investigaciones de diferentes autores referentes al tema a tratar. Las acciones propuestas, además de fortalecer el vínculo con la asignatura de PILI te permite el trabajo de la educación ambiental con todas las disciplinas que tributan a la carrera. Además, te brinda la posibilidad de trabajar desde el vínculo escuela-comunidad los temas medio ambientales, teniendo así la particularidad de integración de los contenidos. Permitiendo formar un educando más competente y preparado no solo en su campo, sino también, preparado en temas equivalentes a la educación ambiental.

**Palabras clave:** educación; ambiental; vinculación; lenguas; extranjeras.

## Abstract

Environmental education is one of the aspects tackled within the 17 Development and Sustainability Goals (SDG), this is related to objective number 4, which aims to *“guarantee an inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for everyone”*. Environmental education can be related at all levels of teaching and in all subjects. The following research has the specific objective of proposing a set of actions to strengthen the curricular and extracurricular work of environmental education from the discipline of Integrated English Practice (IEP). For the conformation of this work, investigative methods of empirical and theoretical levels were used, in addition, that investigations of different authors referring to the subject to be discussed were consulted. The proposed actions, in addition to strengthening the link with the IEP subject, allows you to work in environmental education with all the disciplines that contribute to the career. In addition, it offers you the possibility of working from the school-community link on environmental issues, thus having the particularity of integration of the contents. Allowing to form a more competent and prepared student not only in their field, but also, prepared in topics equivalent to environmental education.

**Keywords:** education; environmental; bonding; languages; foreign.

## Introducción

La situación actual del medioambiente exige una atención emergente desde un campo de acción responsable con alcance internacional. En este accionar se derivan las responsabilidades desde las máximas autoridades competentes hasta las que poseen los individuos como parte de una toma de conciencia al respecto. Este tema posee alta sensibilidad por las consecuencias catastróficas que puede traer para la humanidad, Gutiérrez (2019).

Debido a la magnitud del problema y sus consecuencias para el mundo, a raíz de la Conferencia de las Naciones Unidas en el año 1972 se han venido desarrollando estrategias para la preservación y cuidado del Medio Ambiente. Después de más de cuatro decenios de dialogo y debate multilateral sobre cómo responder a los desafíos medioambientales, sociales y económicos a los que se enfrenta actualmente la comunidad internacional, en la Cumbre de la Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible de 2015 se decide implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la misma cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ratificados por la comunidad internacional en el año 2015. Mediante esta Agenda, los 193 estados se comprometieron por velar por un crecimiento económico sostenido e integrador, la inclusión social y la protección del medio ambiente y hacerlo en un marco de paz y cooperación.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que tiene como base la Agenda 2030, son los que conjunto con sus metas estimularán, durante estos 15 años la acción en esferas de importancia crítica para la humanidad y el planeta. Los diferentes países que adoptan esta política, lo hacen considerando las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo respetando sus políticas y propiedades nacionales. (Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, 2018).

Desde el objetivo 4 que tiene por objeto *“garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”*. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2018) en específico, la meta 7 de este ODS 4, se hace referencia implícita a la educación ambiental que tiene lugar en los contextos escolares, no manifestando en dicha meta sus potencialidades para trabajar con los distintos sectores sociales, al plantear que: *“de aquí a 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible”*. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2018).

La educación ambiental puede ser vinculada con todas las asignaturas del currículo estudiantil; al realizar una búsqueda de las investigaciones realizadas sobre la vinculación de la educación ambiental particularmente con el idioma inglés, encontramos que diferentes académicos y profesores de inglés nacionales como internacionales han trabajado el tema; entre ellos, Escobar (2008), Gutiérrez (2019), Salvador (2019), Ochoa (2019), Gamboa (2019), Betancourt (2019). Todos los autores tienen algo en común y es el hecho de que hayan trabajado la inclusión de la educación ambiental a la disciplina de Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI).

El Plan de estudio E brinda la posibilidad de crear proyectos educativos con acciones que permitan el desarrollo del estudiando. En el caso de la carrera de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras estas acciones van encaminadas al desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes, a su vez, permite contribuir al desarrollo de su personalidad. Estas acciones pueden ir dirigidas tanto a docentes como a estudiantes, de igual manera incluyen los trabajos curriculares como extracurriculares.

En la carrera de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, se evidencia el trabajo curricular en el manejo de la educación ambiental en las disciplinas por las que transcurre la carrera. Por lo que permite definir como problema científico ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del trabajo curricular y extracurricular de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en estudiantes y profesores de la carrera de Lic. Educación Lenguas Extranjeras?

Para ello, el objetivo específico de la investigación radica en proponer un conjunto de acciones para el fortalecimiento del trabajo curricular y extracurricular de la educación ambiental a partir de la disciplina de PILI.

La presente investigación se realizará teniendo en cuenta las diferentes Tareas Científicas:

- Diagnóstico de necesidades de estudio de la educación ambiental en la carrera de Lenguas Extranjeras.
- Estudio y análisis de bibliografía relacionadas con el tema.
- Elaboración de una propuesta de acciones que facilite el desarrollo del cuidado del medio ambiente a través de actividades curriculares y extracurriculares.
- Implementación y Validación de la propuesta (una vez desarrollada y aprobada la presente investigación).

Para desarrollar la investigación se utilizaron los diferentes métodos del nivel teórico como es el caso del histórico- lógico que se utiliza para la determinación de los antecedentes del problema científico y el fundamento teórico-metodológico sobre los cuales está sustentado la propuesta de acciones. Además, se hace uso del analítico-sintético con el fin de realizar la estructuración de la información seleccionada con la consulta bibliográfica. Por otra parte, se utiliza el método inductivo-deductivo, el cual nos permite llegar a conclusiones generales y particulares sobre las acciones propuestas.

Los métodos empírico utilizados para la confección del trabajo fueron: la revisión de documentos, ya sea en la fundamentación teórica como en la confección de la propuesta de acciones, la observación y la entrevista realizada a profesionales que han trabajado el tema y a profesores del departamento de inglés.

La contribución práctica de la propuesta consiste en la implementación de una propuesta de acciones con el fin del fortalecimiento de la educación ambiental en la disciplina de PILI. La novedad del tema radica en el enfoque interdisciplinario y profesional del estudiante y su vínculo escuela-comunidad para el tratamiento de problemas medioambientales y el desarrollo sostenible, dando respuesta a los ODS trazados en la Agenda 2030.

## **Epígrafe 1. Cómo se ha tratado la Educación Ambiental en Cuba y en el Mundo**

La educación ambiental ha venido evolucionando y perfeccionándose en las últimas décadas. Se han visto consolidados sus enfoques y principios básicos a través de diferentes eventos internacionales y proyectos que le han aportado una base conceptual y metodológica sólida, Rodríguez (2015).

En aras de aminorar los efectos de la problemática ambiental y contribuir a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS), son indiscutibles los vínculos establecidos por Cuba con la comunidad internacional a favor de solucionar los problemas que presenta el planeta.

Cuba siempre desde su marco ha apoyado toda acción que venga encaminada al cuidado y preservación del medioambiente, esto se ve evidenciado en el apoyo a la UNESCO en la difusión del programa de educación ambiental en el mundo. En este sentido el gobierno cubano apoyó la iniciativa del Decenio de la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible, celebrada en el año 2002 en Japón, en la ciudad de Johannesburgo.

Además, ha continuado en la práctica apoyando y fortaleciendo las acciones educativas orientadas al desarrollo sostenible en sus programas de desarrollo y educación, incluso desde mucho antes de esta fecha, como puede apreciarse en el capítulo VIII de la Ley 81, Ley del Medio Ambiente Cubana (1997), en el enfoque y contenido de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Cubana lanzada en (1997), en los Planes de Acción Nacional bianuales de la Red Cubana de Formación Ambiental, estos últimos teniendo como plataforma de trabajo el Proyecto Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental (PLACEA) desde que fuera lanzada esta iniciativa por el Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y El Caribe.

### **1.1 Definiciones de Educación Ambiental.**

La educación ambiental se reconoce por distintas definiciones en la literatura especializada en relación con el medioambiente, Bosque (2014) la asume como un proceso continuo de aprendizaje, Valdés (2015) como una disciplina y Rodríguez (2015) como una dimensión. No obstante, coinciden en la necesidad de un enfoque sistémico, integrador, interdisciplinario, dirigido a la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para el cambio ambiental.

Sin embargo, al tratar el tema Escobar (2017) considera: *“La concepción de la educación ambiental no se reduce a formar una ciudadanía para “conservar la naturaleza”, “concienciar personas” o “cambiar conductas”, se le asigna una tarea retadora: es educar para cambiar la sociedad asumiendo la responsabilidad en la formulación y gestión de políticas públicas para el desarrollo, pero con un sentido real de participación democrática”.*

Al referirse al tema Llopiz et al., (2020), plantean que *“es concebida en la actualidad como una educación para el Desarrollo Sostenible que permite la creación de condiciones materiales, culturales y espirituales, propiciando la elevación de la*

*calidad de vida de la sociedad donde exista una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, así como relaciones de equidad y justicia social entre los hombres”.*

Por otra parte, Ferrer, (2020), sostienen que la educación ambiental es *“un gran recurso para el beneficio óptimo de las relaciones del ser humano con su medio, a través del conocimiento, sensibilización, promoción de estilos de vida saludables y comportamientos proambientales”.*

A consideración del autor, la definición más acertada de educación ambiental es la dada por Márquez; Hernández (2021) los mismos conciben la educación ambiental como *“vínculo con las problemáticas del entorno natural, social y el construido, en el que se evidencia la responsabilidad de los distintos sectores sociales. Por lo que se define como un proceso continuo y permanente de aprendizaje que se dirige a favor de que los individuos y las colectividades comprendan la complejidad de la problemática ambiental y actúen en su solución, a partir de que se apropien de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes, diferentes, a los que conforman la actual racionalidad social”.*

La escuela como institución social encargada de la educación de la personalidad de los estudiantes es responsable del desarrollo de la educación ambiental formal en todos los niveles educativos, por lo que los educadores cubanos, se encuentran inmersos en la búsqueda a través de la investigación educacional de diferentes vías que permitan contribuir a ella fundamentalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, como consecuencia de esto se necesita la formación de un profesional de la educación, que sea auténtico, orientador, que posea preparación y manifieste una formación integral que le posibilite actuar en correspondencia con estos propósitos, y sea a su vez portador no solo de conocimientos, sino también de valores y modos de actuación que se correspondan con las demandas educativas, Gutiérrez (2019).

Actualmente, se aboga para la vinculación de la educación ambiental desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza superior, con énfasis en la estimulación de las aptitudes intelectuales, creativas y que los estudiantes sean capaces de cultivar en sí mismo, sentimientos y valores que lo hagan sentirse comprometidos en la búsqueda a soluciones de problemas medioambientales.

En los últimos tiempos la educación ambiental ha alcanzado gran auge en el Sistema Nacional de Educación de Cuba, reconociendo como objetivo priorizado la educación ambiental en todos los niveles de enseñanza, lo que su vez, permite la vinculación a proyectos y acciones que posibilitan aumentar la cultura ambiental de los estudiantes y fortalecer el vínculo escuela-comunidad.

### **1.2 Como se trabaja la Educación Ambiental en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.**

Con el fin, de la preparación de un profesional más capaz, responsable y preparado, además, de atender a las demandas exigidas, en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” se trata la educación ambiental a partir de una estrategia, dicha estrategia está sustentada bajo las bases de la estrategia Nacional Ambiental,

con el fin de regir todo lo referente al tema en la Universidad. También, desde el pregrado se trabaja a partir de la estrategia curricular establecida por el Ministerio de Educación Superior, con el propósito de darle tratamiento a la educación ambiental a través de la docencia en las diferentes modalidades de estudio, además, existen cursos optativos y electivos que no forman parte del currículo propio sobre educación ambiental. También, hay tesis de maestría y doctorado que trabajan el tema. De esta manera, se trabaja la educación ambiental en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

## **Epígrafe 2. La Educación Ambiental y la Carrera de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.**

En la carrera de Lic. Educación Lenguas Extranjeras se pretende alcanzar un profesional capaz de dirigir y dimensionar el proceso de enseñanza aprendizaje, en particular la comunicación en la lengua extranjera, un profesional que desde la ciencias de la educación fundamente la lingüística, la didáctica de las lenguas extranjeras y las Historia Cultural, como ciencias particulares que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua extranjera. Además, se pretende lograr un profesional capaz de dirigir con independencia y autonomía el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera de sus educandos y el propio, a partir de la utilización de estrategias de aprendizajes que promuevan la valoración crítico-reflexivo de su desempeño profesional pedagógico y como estudiante, así como de métodos y técnicas de la investigación educacional y lingüística para la solución de problemas académicos y profesionales. Por ende, se persigue lograr un profesional preparado y dotado de amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental. (Modelo de Profesional Plan Caracterización de la carrera Lic. Educación Lenguas Extranjeras, 2016).

La Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI) se imparte en la Sede “Conrado Benítez” de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. La Práctica Integral como disciplina integra los componentes académicos, laboral e investigativo. Durante el desarrollo de la disciplina se deben trabajar diferentes estrategias curriculares, no solo en saberes curriculares, sino también en la investigativa y la extensionista. Las estrategias curriculares según se aborda en Modelo de Profesional Plan E de la Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (2016), no son más que *“Sistemas de saberes culturales que complementan la formación integral de los profesores en formación; se corresponden con aspectos de gran repercusión social, que por su significado trascienden el currículo, como son: la educación para la salud, ambiental, sexual y económica, jurídica, informática, en idioma inglés y lengua materna, y favorecen el desarrollo de habilidades, capacidades y valores que contribuyen al logro de competencias profesionales para su desempeño exitoso en la sociedad una vez egresados de las aulas universitarias”*.

La disciplina de PILI se imparte en los 4 años de la carrera con un total de 1088 horas en el curso diurno. Es la disciplina principal para la formación integral del estudiante de lenguas extranjeras, donde además se centra el mayor número de horas clases, siendo vital para la preparación de un profesional con un perfil más

amplio e integrador. Por tanto, se puede inferir que al emplear en las clases de inglés textos, diálogos, vocabulario y situaciones cotidianas sobre el medio ambiente, el desarrollo sostenible y los problemas ambientales, el cumplimiento de los principios del enfoque comunicativo constituyen de hecho una fortaleza inestimable para intencional la labor de educación ambiental en la formación de los estudiantes.

Los bibliografía utilizada para impartir la disciplina de PILI en los primeros años de la carrera es el libro de texto *Integrated English Practice I y II*. Los libros de textos contienen actividades que responden a los propuestos por el sistema de Educación Superior: académico, investigativo, laboral y extensionista y da cumplimiento a los principios del enfoque comunicativo. Ambos libros de textos tratan entre sus contenidos temas medio ambientales, entre los que se destaca la educación ambiental que estimula el desarrollo de las habilidades lingüísticas y sociolingüísticas del inglés. Además, se conciben actividades sencillas al inicio y luego se van complejizando en el propio sistema. Las actividades concebidas en estos textos son flexibles, perfectibles y el profesor decide cuál utilizar atendiendo al diagnóstico de sus estudiantes y a la problemática ambiental a trabajar. De esta forma se vincula a través de las actividades curriculares la educación ambiental dirigiendo en formar valores en el educando desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se plante anteriormente, siendo la disciplina de PILI la asignatura rectora del estudiante de la Lic. Educación Lenguas Extranjeras, será dicha disciplina la ejecutora de este proceso ya que planificará de conjunto con el resto de las disciplinas del currículo estudiantil las acciones que se puedan tratar. Lo que facilitara el intercambio de ideas y debates en los colectivos de años y en los colectivos de disciplinas para lograr intercambio de ideas, experiencias y orientación sobre los objetivos propuestos.

### **Epígrafe 3. Propuesta de Acciones.**

Con el propósito, de contribuir a la formación integral de los estudiantes (conocimientos, habilidades, convicciones y valores) que les permita asumir un modo de actuación profesional-pedagógico en sus esferas de actuación y en las comunidades donde ejercen su influencia instructivas y educativas de acuerdo con las exigencias de nuestra sociedad, se elabora este plan de acciones con el fin de fortalecer el trabajo extracurricular de la educación ambiental para estudiantes y profesores de la carrera de Lic. Educación Lenguas Extranjeras. Para ello se tomó en cuenta los Objetivos Específicos abordados en el Modelo de Profesional de la Carrera de Lic. Lenguas Extranjeras (2016). Con la idea de fortalecer la educación ambiental en los estudiantes se tienen en cuenta las siguientes acciones:

- Realizar análisis metodológicos de las unidades de estudios de los programas de inglés en la escuela con vistas a determinar las potencialidades del contenido y de las materias didácticas para la inclusión de estos temas, a través debates en los colectivos de disciplinas.

- Seleccionar textos y ejercicios de distintas fuentes, incluyendo el acceso a Internet, que aborden estas temáticas y que sean asequibles a los alumnos, para trabajarlo a través de actividades basadas en el enfoque comunicativo.
- Planificar de forma organizada y consiente la aplicación de la estrategia curricular de la educación ambiental no solo en la disciplina de PILI sino en todas las disciplinas de la carrera, de igual forma se valorara en los colectivos de años la estrategia a seguir por cada asignatura para llevar a cabo la acción. Se desarrollará según el plan de calendario de los colectivos de años.
- Crear conciencia en los estudiantes acerca de la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente, desde el mismo PEA, para de esa forma ejecutar la acción de forma curricular y extracurricular.
- Vincular a los estudiantes con proyectos comunitarios que contribuyan a la preservación y el cuidado del medio ambiente. Se le dará salida a esta acción a partir de proyectos concebidos en el departamento de lenguas extranjeras para vincular el estudio de la lengua, el medio ambiente y la comunidad (Organización de talleres, sociedades científicas, cátedras del adulto mayor, etc.)
- Promover espacios para talleres y fórums acerca de la importancia de los valores y cualidades que deben caracterizar a los profesionales de la educación, con énfasis en la concientización del cuidado medioambiental. Fomentar la investigación científica en lo estudiantes de la carrea, así como la participación en eventos referentes al tema.
- Lograr en los estudiantes un pensamiento reflexivo, crítico y autocritico sobre su propio accionar y sobre las situaciones que nos rodean y afectan el medio ambiente, para lograr una mejor comprensión social en relación con el cuidado del mismo. Esta acción se ejecutara de forma sistemática a través del desarrollo del proceso aprendizaje, ya sea, a través de debates en clases, reuniones de brigadas y participación en eventos.
- Convocar a los estudiantes a través de los proyectos, brigadas y organizaciones a trabajos voluntarios, saneamientos de playas u otra acción que contenga relación con la preservación ambiental. Se ejecutará .de forma sistemática.

### **Conclusiones**

- Se evidencia a través de la siguiente investigación que existen carencias en el trabajo de la educación ambiental en los estudiantes de la carrea, por lo que se hace necesaria la implementación de la propuesta.
- En el desarrollo del trabajo es demostrado que el tema es valorado internacionalmente y nacionalmente con énfasis en la formación de actitudes y valores en los futuros pedagogos.
- La propuesta constituye una herramienta que favorece el trabajo educativo tanto en estudiantes como a profesores de la carrera de Licenciatura Educación Lenguas Extranjeras.

Es un estudio que presenta acciones para fortalecer la educación ambiental trabajando desde lo curricular y lo extracurricular logrando el vínculo escuela-comunidad. Siendo los estudiantes los principales actores de este procesos.

Todas las disciplinas trabajando unidas bajo la dirección de un tema tratado en PILI, puede darle cumplimiento al menos una vez a la semana de contenidos sobre educación ambiental. Logrando en nuestros estudiantes la toma de conciencia y la formación de valores. Lo que de hecho contribuye con creces a la formación general integral de las nuevas generaciones.

Sosteniendo que no solo se forma a un especialista en lenguas extranjeras, sino también un promotor y educador del cuidado del medio ambiente una vez egresado de la casa de altos estudios.

## Bibliografía

Beltran, M. R. (Noviembre de 2008). La educación ambiental en la enseñanza de la lengua extranjera Inglés en la Secundaria del Distrito Federal. Mexico.

Delgado, D. L., Hernández Santoyo, A., Luis, M. H., & Mayra, C. (2020). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: EVOLUCIÓN CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA HACIA LOS OBJETIVOS. *Universidad y Sociedad*.

Gutiérrez-Espinosa, M. I. (2020). Contribución a la Educación Ambiental a través de la Práctica Integral de la Lengua Inglesa. 2-13.

(2019). *La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. UNSSC Knowledge Centre for Sustainable Development.

Modelo de Profesional Plan Caracterización de la carrera Lic. Educación Lenguas Extranjeras. (2016). *Ministerio de Educación Superior*.

Orozco., M. P. (2015). Dictionary, Merriam Webster. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*.